

РЕКРЕАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА ПРИРОДЕ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Варенко Т.К. (Харьков)

В связи с глобализационными процессами, происходящими в мире и затрагивающими все аспекты жизнедеятельности человека, участники сферы образования всё чаще являются представителями разных наций, а, следовательно, носителями разных культур, ценностных ориентаций и мировоззрений.

Цель исследования – построение диалога и внесение культурно-интеграционной составляющей в процесс коммуникации преподавателя со студентами-иностранцами на факультете иностранных языков для оптимизации взаимоотношений поликультурных участников учебно-воспитательного процесса путём совместного проведения рекреационных мероприятий на природе.

Объектом исследования выступают взаимоотношения между преподавателем и иностранными студентами, приехавшими на учёбу из разных уголков мира и объединёнными в рамках одной академической группы.

Предмет исследования – качественные изменения в отношениях между преподавателем и студентами-иностранцами в результате совместного культурного времяпровождения на природе.

Для проведения исследования была выбрана академическая группа 3 курса факультета иностранных языков ХНУ им. Каразина, студентами которой являются граждане Украины, Туркменистана и Иордании.

На начальном этапе исследования между преподавателем и студентами со стороны последних наблюдалось относительно безразличное отношение, отсутствие активности на практических занятиях, нежелание высказывать свои мысли касательно вопросов и проблем, обсуждаемых в рамках аспекта устной практики, а также нежелание делиться собственными впечатлениями, переживаниями, проблемами, что в определённой степени затрудняло процесс подачи и усвоения материала, не говоря уже о практической невозможности реализации процесса воспитания. Вышеуказанные затруднения в большой мере определялись социально-религиозными различиями в мировоззрении представителей мусульманской и христианской цивилизаций, а также стрессом от пребывания студентов-мусульман в неродной для них культурной среде.

В этой связи нами была предпринята попытка сближения разных культур

для облегчения и повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса путем обращения к истокам – к природе. Для этого в рамках празднования Дня учителя преподаватель предложил студентам указанной группы совместно организовать пикник на природе.

В ходе проведения данного мероприятия со стороны преподавателя была инициирована вольная беседа на тему национальных праздников, национальной кухни и сопряжённых традиций, живущих в местной культуре, которая была живо подхвачена студентами-иностранцами, каждому из которых было что сказать по этому поводу; каждый из них стремился внести свою лепту в состоявшийся многосторонний «диалог культур», развитию которого существенно способствовала неформальная обстановка, что в конечном итоге практически нивелировало культурно-национальные различия участников мероприятия, в результате чего были устранены ранее имевшие место психологические барьеры и налажен позитивный коммуникационный климат в учебном коллективе: уже со следующего аудиторного занятия студенты активно вовлекались в дискуссии по устной практике, полноценно выражали свои мнения и не испытывали при этом психологического дискомфорта. Более того, они стали обращаться к преподавателю за советами и помощью, не связанными с академической деятельностью, по бытовым и личным вопросам, что в свою очередь существенно расширило возможности преподавателя в воспитательно-образовательном плане.

Таким образом, проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что, со времён древних философов, проводивших уроки во время прогулок, и по сей день природа остаётся эффективным способом оптимизации взаимоотношений поликультурных участников учебно-воспитательного процесса.